

EVALUERING:

Det å fastsetje kor nyttig, god/t eller verdifull/t ein person, eit program, eit tiltak, ein institusjon etc er ut frå eit sett av kriterium som må vere gjort eksplisitt, kjent og akseptert.

Former for kontroll:

Statleg/offentleg kontroll

Profesjonskontroll

Konsumentkontroll

(Etter Kogan, M. (1986): Education
Accountability: An Analytic Overview.
London: Hutchinson.

Former for ansvar ("accountability"):

MORALSK

- personleg ansvarleg overfor klient, kunde, elev

PROFESJONELT

- ansvarleg overfor seg sjølv eller kollegaer som fagperson/ar

KONTRAKTMESSIG

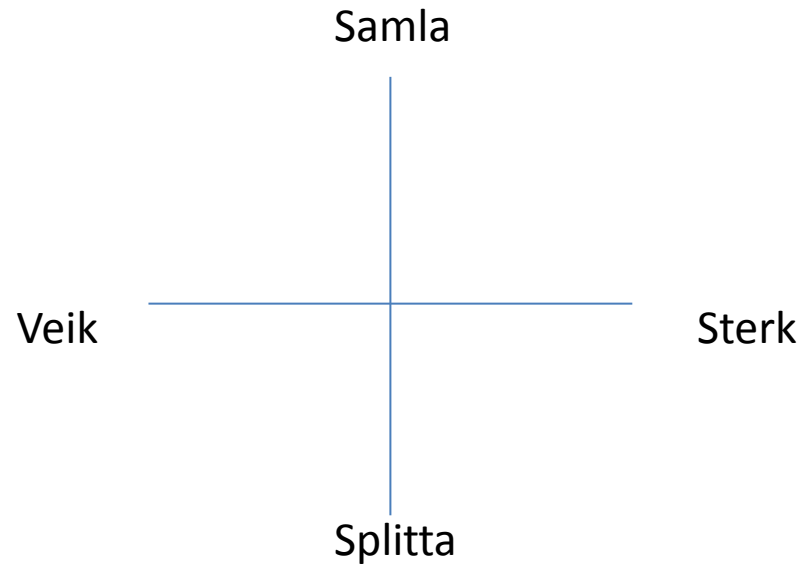
- ansvarleg, står til rekneskap overfor arbeidsgjevar eller overordna

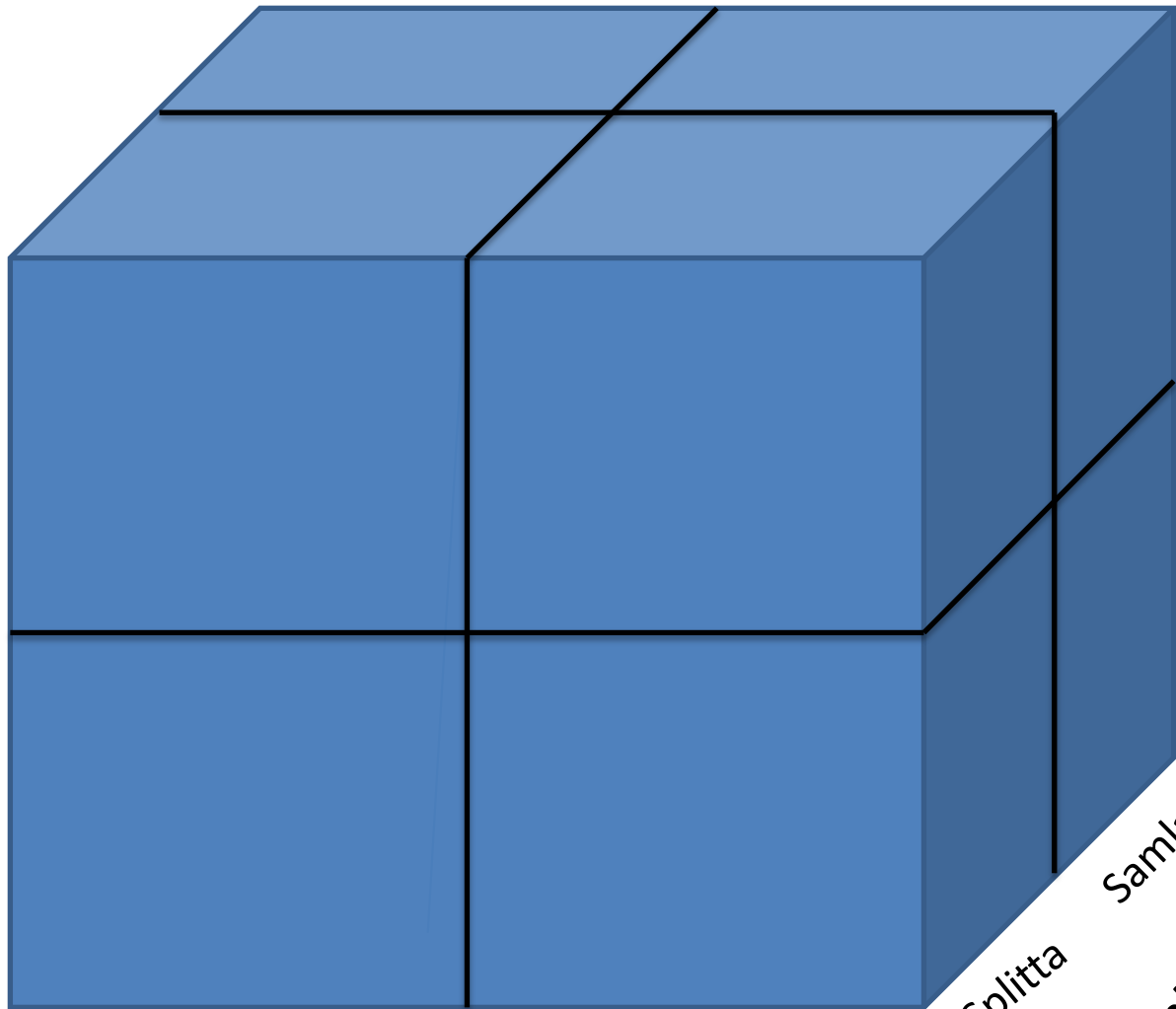
(Etter Goddard, D. Og Leask, M. (1992): The Search for Quality.

Betre skole?

- Ulike omgrep: effektive, gode, framifrå ("excellent")
- Kvalitet, kvalitetssikring
- Kjenneteikn ved den "gode" skole:
 - ein sterk og samla kultur
 - ein kultur som er tru mot læreplanen

Den "gode" skole





Veik

Sterk

Splitta

Samla

LK 06

"Trad."

Innhald

Styrke

Samanheng

Evaluering viktigare enn før fordi:

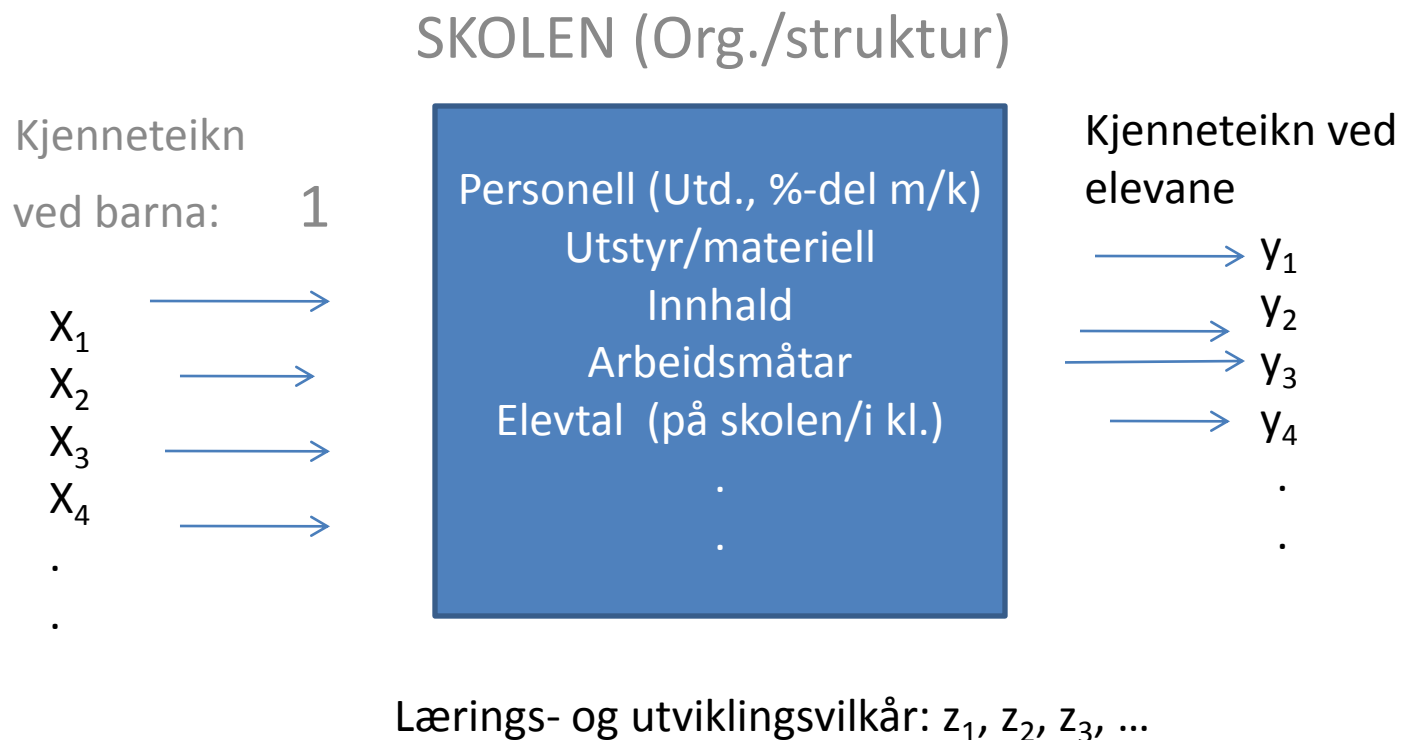
Generelle forhold:

- Autoritetsvakuum
- Marknadsliberalisme
- Målstyringsideologi
- Desentralisering
- Offentleg ” fattigdom”

Skolespesifikke forhold:

- Internasjonal konkurranse
- Einskapskole/likeverdige skole
- Skolens dokumentasjonsbehov overfor andre etatar og nivå
- Reformoppfølging

Enkel modell for regresjonsanalyse



$$Y_1 = k_1x_1 + k_2x_2 + \dots + c_1z_1 + c_2z_2 + \dots R_1$$

PROBLEM/DILEMMA KNYTTA TIL

SKOLEVURDERING:

- Vanskeleg eller umuleg å fange opp mange av dei viktigaste sidene ved skolens arbeid
- Tid- og ressurskrevjande
- Kan provosere fram negative reaksjonar (overfor orveordna instans og overfor sjølve ideologien han står for)
- Kan verke mot idéen om likeverdig skoletilbod

Kogan/Henkels (1983) klassifisering av oppdragsforskning

O – oppdragsgjevar
F - forskar(ar)/forskarsmf.

Modell 1:

(Finansieringsmodellen)

O: *definerer område

* finansierer

F: *utviklar problemstillingane

*prioriterer og gjennomfører

*'eig' resultata

Modell 2:

(Styringsmodellen)

O: *detaljutviklar problemstillingane

* finansierer

*'eig' resultata

F: *utfører arbeidet (tett følgd opp av O)

Modell 3:

(Forhandlingsmodellen)



O:*definerer område

O&F: *utviklar problemstillingane

*blir samde om formidling/publisering

F: *utfører arbeidet

Døme og utviklingstendensar

- Litt om dei ulike læreplanevalueringane frå M74 fram til LK06
- Mot sterkare styring frå oppdragsgjevar?
- Evaluator mindre fri  evalueringa mindre karakter av å vere forskning?
- Oppdragstørke for evalueringsinstitusjonane
-  evalueringa mindre forskingsprega?